

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МАОУ СШ №12  
№ 29/1 от 27.08.2019  
Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**в МАОУ СШ №12**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основного общего (далее ФГОС СОО и ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2 Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года с изменениями от 31.12.2015г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №12
- Устав МАОУ СШ №12
- Учебный план МАОУ СШ №12

1.3 Настоящее Положение является локальным актом МАОУ СШ №12 и определяет принципы и особенности подготовки и защиты итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- место итогового индивидуального проекта (далее сокращенно именуемый ИИП) в образовательном процессе МАОУ СШ №12 ,
- права и функциональные обязанности участников и организаторов подготовки и защиты ИИП,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации

1.4 Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом МАОУ СШ №12, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

**2. Цель и задачи реализации индивидуального проекта в МАОУ СШ №12**

**2.1 Индивидуальный проект** - учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов **с целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)

**2.2. Задачи:**

2.2.1 Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2.2.2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2.2.3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.2.4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **3. Место итогового индивидуального проекта в образовательной системе МАОУ СШ №12**

3.1 Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 класса. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение года (или на протяжении нескольких лет 5-9) обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

3.2. Для успешного создания итоговой проектной работы в учебном плане МАОУ СШ №12 предусмотрено 34 учебных часа в год на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе и курс в рамках внеурочной деятельности в 9 классе. По окончании изучения предмета в 10 классе выставляется итоговая оценка, изучение спецкурса «Индивидуальный проект» в 9 классе завершается допуском к защите проекта в виде зачета.

3.3. При отсутствии возможности (желания) у школьников посещать специализированный курс «Индивидуальный проект» в 9 классе, ученики имеют возможность самостоятельно освоить теоретический курс и сдать зачет, пользуясь интернет -ресурсом.

3.4. Для оценки проектной работы в МАОУ СШ №12 создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций.

3.5. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной Настоящим Положением в пункте (8.Оценивание ИИП)

3.6 Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

3.7 Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта".

3.8 Индивидуальная проектная работа может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета МАОУ СШ №12, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.9. В случае перехода МАОУ СШ №12 на электронное и дистанционное обучение, оценивание ИИП происходит путем предоставления работы в электронном виде, защита проекта осуществляется в онлайн режиме.

#### **4. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИИП и их функциональные обязанности и права.**

1. Организатором процесса подготовки и защиты ИИП со стороны администрации МАОУ СШ №12 является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.
2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники, именуемые далее кураторами. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
3. В качестве автора –разработчика ИИП выступают обучающиеся МАОУ СШ №12
4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над ИИП выступают классные руководители 9-10 классов.
5. Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИИП.

##### ***4.1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП***

- Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов ИИП.
- Контролирует деятельность кураторов ИИП.

##### ***4.2. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося***

- Совместно с обучающимся выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку, планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

##### ***4.3. Права руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося***

- Право использовать в своей работе имеющиеся в МАОУ СШ №12 информационные ресурсы;
- Право требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Право, в случае систематических пропусков и игнорирования консультаций куратора, а также непредставления результатов промежуточных этапов выполнения работы, информировать родителей о неудовлетворительном ходе работы над ИИП. В случае неэффективности подобного информирования, ходатайствовать о созыве Совета профилактики школы с приглашением обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседание.

##### ***4.4. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект***

- На начальном этапе проектной деятельности осуществляет контроль 100% охвата школьников проектной деятельностью: составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП, передает его заместителю директора.
- Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

#### ***4.5. Функциональные обязанности обучающегося, осуществляющего работу на ИИП.***

- Самостоятельно выбирает направление исследования и тему ИИП точно в отведенные для этого сроки (сентябрь – октябрь месяц)
- Регулярно посещает консультации, организованные куратором, и занятия, посвященные работе над индивидуальным проектом.
- В рамках проводимых занятий, оформляет паспорт проектной работы и следует намеченному вместе с куратором плану.
- Подробно знакомится с требованиями к содержанию и оформлению ИИП, изложенными в настоящем положении, и следует им при создании проектной работы.
- Ответственно относится к требованиям и рекомендациям куратора, выполняя все намеченные этапы разработки проекта.
- Не позднее, чем за месяц до намеченной защиты проекта сдает письменную часть работы для экспертизы и проверки на антиплагиат.
- Своевременно и качественно вносит коррективы в проектную работу, в случае несоответствия работы действующим требованиям.
- Осуществляет защиту проекта в указанные сроки и предоставляет все, регламентируемые настоящим положением, составляющие проектной работы.

#### ***4.6. Права обучающегося, осуществляющего работу над ИИП***

- Право на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- Право на изменение темы проекта, в случае неудачного ее выбора. Заявление о замене темы обучающийся подает завучу, курирующему проектную деятельность, не позднее, чем за три месяца до обозначенного срока защиты.
- Право на самостоятельный выбор руководителя проекта. В случае межпредметной направленности проектной работы обучающийся может иметь несколько кураторов, представляющих различные школьные дисциплины.
- Право на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП.
- Право на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов МАОУ СШ №12;
- Право на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- Право на перенос даты защиты при наличии веских уважительных причин.
- Право на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определенных Настоящим Положением.

#### ***4.7. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта***

На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а в проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

### **5. Особенности выбора типов ИИП в МАОУ СШ №12**

5.1. По временному критерию классификации ИИП, создаваемый в школе является долгосрочным.

5.2. Поскольку оценка за ИИП выставляется индивидуально, то приемлемой считается только индивидуальный тип проекта.

5.3. Ориентируясь на характер исследуемой образовательной области, обучающийся может выбрать монопредметный, метапредметный, междисциплинарный тип проектной работы.

5.4. Ориентируясь на доминирующий в проекте вид деятельности, обучающийся имеет право выбрать: практико-ориентированный, исследовательский, творческий тип проектной работы.

## **6. Требования к содержанию и направленности ИИП.**

6.1 Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.3 Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

### **6.4 Требования к формулировке темы ИИП**

6.4.1 Обучающиеся выбирают направление и тему исследования самостоятельно;

6.4.2 Обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления куратор.

6.4.3 Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной и научной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

6.4.4 Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

### **6.5 Обязательные требования к структуре ИИП**

6.5.1. Структура проекта содержит в себе следующие структурные части: **введение, основную часть, заключение, список литературы.**

6.5.2. Структурная часть **«Введение»** должно содержать обоснование выбора темы обучающимся.

6.5.3. В структурной части **«Введение»** должна быть отражена актуальность выбранной темы, рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется **проблема;**

6.5.4. Определяется **цель** работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, при исследовательском типе проекта выдвижение **гипотезы** является обязательным требованием.

6.5.5 Формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

6.5.6. Указываются **методы** и методики, которые использовались при разработке проекта;

6.5.7. Определяется в какой форме будет представлен **продукт проекта.**

6.5.8 **Основная часть** проекта должна состоять из нескольких разделов.

6.5.9 Первый раздел должен содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.

6.5.10. Теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

6.5.11. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается плагиатом.

6.5.12. Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер.

6.5.13. Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

6.5.14. Каждая из глав *«Основной части»* должна заканчиваться краткими выводами.

6.5.15. В структурной части *«Заключение»* формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.

6.5.16. *Экспериментальный раздел* основной части, а также *введение и заключение* должны быть созданы обучающимися самостоятельно. Текст указанных разделов проходит проверку на уникальность.

## **7. Требования к оформлению ИИП.**

7.1 Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

7.2 Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7.3 Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год. ( приложение 3.)

7.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

7.5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

7.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

7.7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

7.8. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

7.9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.11. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 год.

7.12 Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц

## **8. Критерии и процедура оценивания ИИП**

8.1 Для оценки проектной работы в МАОУ СШ №12 создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации школы.

8.2. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной Настоящим Положением в Приложении 1. Оценивание каждого критерия ведется по трехбалльной системе.

8.3. Для оценивания проектной работы каждый член ШАК руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из критериев.

8.5. Критериям оценки ИИП соответствует определенное количество баллов, которые суммируются и заносятся в протокол. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе выставленных комиссией оценок. Итоговый максимальный балл за содержание и защиту проекта – 45 баллов. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий.

38-45 балл – отлично (высокий уровень)

30-37 балла – хорошо (повышенный уровень)

22-29 балл – удовлетворительно (базовый уровень)

21 балл и менее – неудовлетворительно

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

8.6. Защита ИИП оценивается отметкой «зачёт – незачёт». По результатам оценки делается вывод о допуске обучающегося к итоговой аттестации.

8.7. В случае неготовности ИИП к защите, получения в сумме менее 21 балла за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

8.8. В случае отсутствия обучающегося на защите ИИП по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

Источники:

<https://docplayer.ru/75386840-4-trebovaniya-k-soderzhaniyu-i-napravlenosti-proekta.html>

<https://fgosreestr.ru>







**Карта оценки**  
**метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООП ООО (9 класс)**  
**в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>УУД</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
		<b>Регулятивные</b>			
M1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполнима. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M2	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M3	3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M4	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи. 4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. 4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и	Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта. оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям соответствии с целью деятельности.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

		самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. 4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданными и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.			
M5	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты. 5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
		<b>Познавательные</b>			
M6	1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Делать выводы.	1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре. 2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. 3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M7	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ( уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 2.4. Умение оформлять результаты	1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление). 2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме. 3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ( уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.), 5. Строит алгоритм действий. 6 Оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

		деятельности в обобщенном виде.			
M8	3. Смысловое чтение.	3.1.Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов. 3.3. Структурировать текст. 3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому). 3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. 2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан. 3. Стиль работы соответствует форме.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
		<b>Коммуникативные</b>			
M9	1.Умение организо-вывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собст-венное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. 2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 2.3. Уметь отвечать на вопросы.	. 1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент. 2.Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M10	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней 2.1. Целесообразно отбирать речевые средства.. 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. 2.5.Соблюдать этические и правовые нормы.	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M11	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности , в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну	Показатель выражен полностью Показатель	3

	<p>коммуникативных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)</p>	<p>презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.</p>	<p>выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>2</p> <p>1</p>
M12	<p>5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>5.1. Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект.</p> <p>5.2. Умение определять его практическую направленность.</p> <p>5.3. Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.</p>	<p>Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).</p> <p>Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.</p> <p>Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Приложение 2.

**Таблица перевода процента уникальности в пятибальную систему оценивания при проверке на плагиат.**

	Оценка	% уникальности	% экспериментальной части проекта по отношению ко всей работе
	Оценка 5 (отлично)	90-100%	50% и больше
	Оценка 4 (хорошо)	70-80%	30%
	Оценка 3 (удовлетворительно)	60-70%	20%
	Оценка 2 (неудовлетворительно)	50% и ниже	меньше 20%